



Résumés des contributions dans la publication suivante :

Leemann, Regula Julia et Elena Makarova (2023): Das Paradox von sozialer Integration und Ausschluss im Schweizer Bildungswesen. Beiträge der Soziologie (Swiss Academies Reports 18,1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7469223>

1. Politique et structures d'éducation

L'éducation inclusive, un moyen pour soutenir la cohésion sociale!?

Raphael Zahnd

L'éducation inclusive n'a pas seulement l'objectif de permettre aux enfants d'apprendre ensemble, mais elle cherche également à garantir la participation sociale de tous les élèves et à contribuer ainsi à la cohésion sociale. L'article prend cette promesse comme point de départ pour éclairer la situation du système éducatif en Suisse, qui ne satisfait pas à la demande normative. Ensuite, l'accent est mis sur la contribution de l'éducation inclusive à la participation sociale et sur les conditions-cadres pertinentes à cet égard. Alors que l'éducation inclusive a en principe un effet positif sur la participation sociale, il s'avère que la participation sociale des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers nécessite néanmoins un soutien pédagogique.

Systemes éducatifs et cohésion sociale: Comment améliorer l'équité en éducation?

Georges Felouzis

À quelles conditions un système éducatif peut-il être équitable, c'est-à-dire capable de garantir à chacun la pleine expression de ses capacités indépendamment de ses origines sociales et culturelles? Pour répondre à cette question, cet article mobilise les outils de la sociologie de l'éducation et les résultats d'enquêtes à large échelle. Il se centre sur l'analyse des systèmes éducatifs filiarisés dès les premières années de l'enseignement secondaire pour montrer leur rôle dans la construction des inégalités scolaires.

Ces résultats sont l'occasion de proposer trois réponses à la question des liens entre la sociologie de l'éducation et les politiques éducatives. Ces liens se nouent à trois niveaux. Celui d'abord des référentiels d'action publique et des débats sur l'école. Ensuite au plan des institutions et de leur fonctionnement concret. Enfin, la sociologie de l'éducation a un rôle à jouer dans la mesure des effets des politiques éducatives.

Réduire les inégalités sociales sans dénaturer l'université: un défi pour la Suisse

Gaële Goastellec

Les inégalités dans le domaine de l'accès aux diplômes universitaires restent un problème de premier plan dans les sociétés occidentales modernes. Alors que dans les décennies qui ont suivi la Seconde Guerre mondiale, l'accès aux études était considéré comme lié au degré de démocratie atteint, au début du XXI^e siècle, la comparaison entre les inégalités dans le domaine de la formation et le degré de démocratie montre une relative disjonction entre ces deux dimensions (Goastellec 2020). La Suisse ne fait pas exception à cette règle. Même si l'indice de démocratie (Kekic 2007) la classe parmi les démocraties les plus accomplies, elle reste l'un des pays d'Europe où les inégalités sont fortement présentes. Afin de mesurer ce défi et les solutions possibles, le présent article documente les disparités à l'aide de l'Enquête sociale européenne et propose des moyens de les réduire sans modifier la place singulière de l'université dans la société suisse.

2. Corps enseignant, personnes chargées de cours et de formations

Rapports de différence dans l'enseignement supérieur – perspectives des enseignant·e·s et des praticiens formateurs et praticiennes formatrices dans les hautes écoles spécialisées et les hautes écoles pédagogiques

Susanne Burren, Maritza Le Breton, Carolina Toletti, Andrea Blaser

En se concentrant sur les domaines d'études du travail social et de la formation à l'enseignement, l'article examine comment les enseignant·e·s et les praticiens formateurs et praticiennes formatrices interprètent l'hétérogénéité des étudiant·e·s liée à la migration et au genre ainsi que dans quelle mesure ils et elles participent à la reproduction correspondante des rapports de différence. L'analyse met en évidence des processus de *othering* qui illustrent le fait que l'hétérogénéité dans les hautes écoles ne va pas de soi, malgré l'ancrage croissant de directives sur la diversité. Au contraire, les perceptions restent marquées par des représentations stéréotypées et reproductrices d'inégalités.

Les représentations des enseignant·e·s dans les écoles de l'enseignement prioritaire genevois : poids des stéréotypes et préjugés au sein de l'institution

Julia Napoli

Dans un contexte de précarité économique et sociale marqué par un taux élevé de population issue de la migration, cet article s'interroge sur l'impact d'un tel environnement sur l'éducation et la socialisation des élèves. Notre questionnement porte plus précisément sur l'impact de l'institution sur l'éducation et la socialisation des élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. Nous démontrons que les représentations de certain·e·s enseignant·e·s tendent à leur faire analyser la situation scolaire des élèves à l'aune de leurs origines familiales. Ce phénomène peut amener à une forte mobilisation de stéréotypes et de préjugés des familles et, in fine, des élèves. Ce mécanisme inconscient est en partie rendu possible par l'institution.

L'école enfantine, une zone de confort neutralisée ? Conclusions d'une étude ethnographique dans un quartier diversifié

Ursina Jaeger

Ce texte regroupe quelques conclusions sur la cohésion sociale et la désintégration, en se basant sur les données d'une étude ethnographique menée pendant plusieurs années dans une école maternelle d'un quartier diversifié d'une grande ville suisse. L'analyse met en évidence deux processus qui caractérisent le quotidien de l'école enfantine : l'implication des enseignant·e·s dans les affaires familiales et leur distanciation par rapport à celles-ci. En s'appuyant sur les figures de la sociologie morale, cette contribution examine comment ces deux processus font de l'école enfantine une zone de confort prétendument neutralisée et discute de la manière dont la pédagogie réagit ainsi localement aux négociations sociales sur l'égalité et la différence.

3. Réforme de l'éducation et transformation au sein du système éducatif

Les chances de formation post-obligatoire dans le miroir de l'étude TREE : inégalités persistantes en comparaison de cohortes

Thomas Meyer, Andrés Gomensoro, Sandra Hupka-Brunner

Les premières analyses comparatives des deux cohortes de l'étude de panel TREE (Transitions de l'école à l'emploi) montrent que les structures d'opportunités lors de la transition entre les niveaux d'enseignement secondaire I et II n'ont guère changé au cours des deux dernières décennies, en dépit de transformations considérables du cadre institutionnel en matière de formation. Dans les deux ans suivant la fin de la scolarité obligatoire, environ 90% des jeunes des deux cohortes observées sont passés à une formation certifiante du degré secondaire II. Dans plus d'un cinquième des cas, ce passage se fait toutefois de manière discontinue (via différentes formes de solutions intermédiaires) – ou ne se fait pas du tout. Pour les deux cohortes, la transition est en outre fortement influencée par des caractéristiques « ascriptives » telles que l'origine sociale, l'origine migratoire et le sexe. De plus, la filière fréquentée au niveau secondaire I joue un rôle prépondérant dans les chances de transition vers les différents programmes de formation du niveau secondaire II. Il apparaît notamment (et également à travers les deux cohortes) que les possibilités de transitions des élèves issu·e·s de la filière « exigences de base » (cycle d'orientation de type « pratique ») sont très limitées et semées d'embûches, même si l'on tient compte de leurs compétences et performances scolaires.

Différences cantonales dans la mise en œuvre de la forme scolaire intégrative

Deborah Lagler

Depuis l'année scolaire 2014/2015, année de la ratification de la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées, on observe une stagnation de l'intégration dans toute la Suisse. L'objectif de l'article est de répondre à la question suivante : quelles sont les racines historiques et les structures éducatives qui renforcent ou affaiblissent la mission d'intégration ? Pour ce faire, le cadre théorique du concept de dépendance au sentier

(*path dependance*) est approprié. Pour l'étude, le canton présentant le taux de ségrégation le plus bas a été comparé à celui où le taux de ségrégation est le plus élevé. L'étude montre que dans les deux cantons, les différentes situations de départ ont contribué au développement de la forme scolaire intégrative. Les directions d'école et les enseignant·e·s se sont révélé·e·s être les moteurs du changement institutionnel.

4. Offre de formation et conditions d'admission

Formation professionnelle ou générale? Comparaison des voies de formation

Irene Kriesi

À partir du niveau secondaire II, le système éducatif suisse se caractérise par une division en deux filières, l'une professionnelle et l'autre générale, la première étant numériquement dominante. Depuis quelques années, la relation entre la formation professionnelle et la formation générale fait l'objet d'une grande controverse dans le débat public. Dans ce contexte, le présent article examine les potentiels et les risques des différentes voies de formation et se penche sur la question de savoir comment, en Suisse, les diplômés obtenus et les chances sur le marché du travail diffèrent entre les personnes qui ont suivi la voie de la formation professionnelle et celles qui ont suivi la voie de la formation générale.

Inégalités régionales et sociales des chances dans l'accès au gymnase

Regula Julia Leemann, Andrea Pfeifer Brändli, Christian Imdorf

En Suisse, le gymnase est considéré comme la voie royale vers les hautes écoles et comme la voie de la reproduction sociale de la classe privilégiée. En raison du fédéralisme, son accès est réglementé de manière très différente selon les cantons. Nous analysons comment les différences cantonales dans l'offre de places de formation au gymnase se répercutent sur l'inégalité régionale et sociale des chances. Empiriquement, nous analysons des données longitudinales nationales à l'aide de modèles de régression multivariés. Nos résultats montrent d'une part que l'offre de formation cantonale influence fortement les chances d'accès au gymnase, raison pour laquelle il

existe une grande inégalité des chances au niveau régional. Ils mettent d'autre part en évidence que l'ampleur de l'inégalité sociale des chances varie d'un canton à l'autre. L'inégalité augmente dans un premier temps avec le nombre de places et ne diminue que lorsque la demande des familles privilégiées est saturée.

Quel est le rôle des conditions d'admission à la maturité professionnelle dans la perméabilité entre la formation professionnelle et la formation supérieure?

Miriam Hänni, Irene Kriesi, Jörg Neumann

Dans cet article, nous analysons comment les différences cantonales des conditions d'admission à la maturité professionnelle (MP) influencent la probabilité que les jeunes en formation professionnelle initiale commencent et terminent une MP et s'il existe des différences entre les groupes sociaux à cet égard. Les résultats montrent que les examens d'admission obligatoires, notamment, sont associés à une probabilité d'accès et d'achèvement plus faible et qu'ils sont particulièrement difficiles à surmonter pour les jeunes de statut social inférieur. Les réglementations cantonales d'accès à la MP influent donc sur la perméabilité entre la formation professionnelle initiale et le degré tertiaire. Elles jouent par conséquent également un rôle dans l'égalité des chances.

Formation professionnelle contre paiement

Luca Preite

Largement ignorées par les sciences et la politique, des écoles privées proposent des formations professionnelles dans le cadre de la formation initiale et de la maturité professionnelle contre le paiement de frais de scolarité. Contrairement aux gymnases, aux écoles de culture générale et au marché des places d'apprentissage, ces écoles privées ne connaissent pas de procédures de sélection ni de restrictions d'accès pour les élèves. L'article tente, sur la base des données LABB (analyses longitudinales dans le domaine de la formation) de l'Office fédéral de la statistique, de donner un aperçu de l'ampleur et du développement de cette formation professionnelle contre paiement. Il ressort qu'il s'agit en premier lieu d'un phénomène suisse alémanique, qui est particulièrement marqué dans le domaine de la maturité professionnelle.

5. Discours politiques et médiatiques

La cohésion sociale dans les discours politiques et professionnels. Études de cas de deux réformes de l'enseignement secondaire dans deux cantons romands

Sonia Revaz, Kilian Winz

Cet article rend compte des représentations sur les inégalités à l'école des acteurs politiques et professionnels en intégrant les pratiques rapportées du corps enseignant. Les deux enquêtes empiriques présentées portent sur les réformes de l'enseignement secondaire I dans les cantons de Neuchâtel et Vaud. En analysant les transcriptions de débats parlementaires du canton de Vaud et les transcriptions d'entretiens semi-directifs auprès de professionnel-le-s de l'école du canton de Neuchâtel, il s'agit d'observer les processus de prise de décision concernant la structure du système éducatif et d'analyser les arguments mobilisés pour les justifier. L'article s'inscrit dans une sociologie de l'action publique et propose une approche cognitive des politiques publiques.

La débâcle des quotas. Une analyse du discours sur le taux de gymnasien-ne-s jugé trop élevé dans le canton de Bâle-Ville

Andrea Fischer

Chaque année, 40 % de la demande suisse en personnel qualifié formé dans le tertiaire est satisfaite par des employé-e-s venant de l'étranger. Dans ce contexte, la régression de l'offre en éducation gymnasiale doit être légitimée. La présente étude se base sur le cas de Bâle-Ville, où des mesures communiquées en mai 2018 visent à réduire le quota de passage au gymnase. Par la suite, un débat public a eu lieu dans le Basler Zeitung. J'en présente une analyse comme sociologie de la connaissance. J'ai pu reconstruire un récit justifiant l'intervention en politique éducative qui crée les bases de futures mesures de pilotage allant dans le même sens.